|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MAPPA** | | | |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** | | | |
| TITOLO DEL PERCORSO | **ESPERIMENTS DI FÂ PAR ZÛC** | | |
| CONTESTO DI LAVORO | scuola | Scuola Infanzia di Povoletto, Istituto Comprensivo di Faedis | |
| classe/sezione e numero di alunni | Sezione A medi 25 bambini | |
| docenti | *nomi:* | *discipline/e* |
| Pelizzo Lucia |  |
| Saccavini Ilaria |  |
|  |  |
| esperti/testimoni | NO | |
| competenze linguistiche preesistenti | *situazione linguistica del gruppo:*  Pur vivendo nel comune o nelle zone limitrofe, tanti non sono originali del paese in cui vivono e non conoscono la lingua friulana.  Pochi bambini capiscono alcune parole o semplici frasi in Friulano. | |
| MOTIVAZIONI | La scelta del percorso basato sull'interesse dei bambini a conoscere materiali nuovi e sono affascinati dal "vedere cosa succede se...".  Questa motivazione ha dato avvio a questo progetto, mentre il desiderio di riprodurre a casa quanto provato a scuola ha portato i bambini a creare un "ricettario degli esperimenti": il libro che hanno costruito, frutto del loro lavoro, ha dato loro la possibilità di ascoltare tante volte un termine. | | |
| TEMPI | Durata un'ora circa al matt e un'ora al pomer | Da inizio Ottobre | |
| scansione/frequenza | In genere una volta a settimana il giov | |
| SPAZI | In sezione | | |
| DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA | Discorsi e parole Corpo e movimento Immagini suoni, colori | | |
| LINGUE | Italiano e Friulano | | |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | Acqua, farina, amido di mais, bicarbonato, aceto bianco, olio di semi, sciroppo, cremor tartaro, tappi di sughero e a corona, mattoncini di lego, inchiostro, senape, uva sultanina, sassi, borse di plastica, contenitori di varie misure, lenticchie, ceci, etc....  Cartoncini colorati, schiuma da barba, colla vinilica, colla stick, libro prodotto dalle insegnanti |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** | |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI | * Sollecitare l'interesse per il friulano in quanto lingua veicolare * Avviare ad una mentalità plurilinguistica * Interiorizzare in lingua friulana alcune parole ricorrenti nei vari esperimenti |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * Sperimentare varie tecniche grafiche, pittoriche, plastiche * Intuire e saper realizzare sequenze logico-temporali degli eventi * Eseguire un procedimento, ponendo attenzione a ciò che succede prima e dopo. |
| CONTENUTI/ ARGOMENTI | I bambini useranno i 5 sensi per conoscere gli ingredienti proposti dalle docenti, proveranno a travasare, mescolare, aspettare e sopratutto osserveranno i cambiamenti. Avendo a disposizione di volta in volta contenitori adeguati, amido di mais, bicarbonato, aceto, acqua, detersivo, sughero, tappi ed altro assisteranno alle reazioni chimiche e noteranno le reazioni tra questi materiali. |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | Attraverso il metodo induttivo e sperimentale i bambini formuleranno delle ipotesi in base alle proposte delle insegnanti, osserveranno le trasformazioni attuate nell'angolo laboratoriale, trarranno le conclusioni, osservazioni e confronteranno come si comportano i vari materiali.  Di volta in volta documenteranno le esperienze in un libro predisposto dalle docenti denominato "Taglia e incolla quel che succede se...".  Per riavere le immagini degli ingredienti da incollare i bambini dovranno chiedere in lingua friulana l'oggetto in questione ( es "Mi datu le aghe, par plasê ) |

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | Tutti assieme nell'angolo adibito a laboratorio le insegnanti assieme ai bambini presentavano il necessario per l'esperimento di quel giorno, seguiva l'esperienza pratica vera e propria dopo di che c'era un momento di scambio di osservazioni, constatazioni. Le insegnanti con domande guida conducevano in L2 questo momento, supportate dai materiali a disposizione e dalla gestualità.  Successivamente si ripercorreva oralmente la prova eseguita e si andava a creare il libro delle ricette (per poi portarlo a casa e ripetere con la famiglia): a questo punto ogni bambino doveva rivolgersi all'insegnanti con la frase in friulano ("Per piacere posso avere l'acqua?"). E così per ogni ingrediente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) DIDATTICA DELLA LINGUA** | |
| ABILITA’ | Ascoltare, capire, parlare, memorizzare parole chiave |
| VARIETA’ TESTUALI | Discorso diretto e conoscenza di parole chiave |
| FUNZIONI | Strumentale: usare una lingua diversa per comunicare e condurre delle esperienze in sezione. |
| FORME/ STRUTTURE | * livello lessicale: nomi dei materiali/sostanze usate per gli esperimenti e semplici sintagmi, nome dei materiali usati per costruire il libretto ( colla, sotto, sopra,in alto.... ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **4) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | |
| FASI DEL LAVORO | Il percorso ha avuto questa organizzazione:  per ognuno dei 15 esperimenti prima c'è stata la presentazione del materiale necessario, ha seguito l'osservazione vera e propria (alcuni bambini venivano chiamati per riempire, aggiungere certe quantità, mescolare...) e poi la concretizzazione della documentazione personale ( libro personale in cui ogni bambino doveva ritagliare ed incollare le immagini).  Di volta in volta quindi si realizzava una prova a cui seguiva la documentazione. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **5) MATERIALI TRASFERIBILI** | |
| MATERIALI USATI  DAL DOCENTE | * vari libri per scegliere gli esperimenti più adatti |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI PRODOTTI DAL DOCENTE | * Libro finito che documenta l'attività svolta composto dalle docenti in Friulano e Italiano, corredato da immagini * Libro sul quale applicare le immagini * Presentazione digitale del progetto |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI USATI DAGLI ALUNNI | - amido di mais, caraffe e vari contenitori, tubi di gomma, aceto bianco, bicarbonato, schiuma da barba, uva sultanina, olio di semi, detersivo per piatti, senape, sassi, sacchetti di plastica, pongo, sciroppo, tappi di sughero, lego, inchiostro, imbuto, fiori freschi, colorante alimentare, patate, lenticchie, ceci, tappi a corona, uovo fresco,cremor tartaro, pastiglie effervescenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI PRODOTTI DAGLI ALUNNI | * libro realizzato unendo le schede operative * pasta didò, bottiglie "magiche", gagaplocia...e tutti i prodotti finiti dei 15 esperimenti * libro personale con le indicazioni per ripetere in autonomia i piccoli esperimenti/prove |

|  |  |
| --- | --- |
| **6) VALUTAZIONE** | |
| ASPETTI LINGUISTICI | Pur non comprendendo inizialmente i termini dei materiali adottati, gran parte dei presenti ha interiorizzato tante parole in friulano.  I bambini hanno tutti sperimentato e provato a mettersi in gioco e a chiedere di volta in volta le immagini necessarie per comporre il libro personale. |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | Gran parte dei bambini ha interiorizzato i concetti essenziali proposti rispetto alle sequenze temporali (dividendo l'esperimento in 3 fasi) e topologici, si sono cimentati a misurare le quantità: aspetto che richiede ancora esercizio come è naturale per la loro età. |

|  |  |
| --- | --- |
| INTERESSE PARTECPAZIONE MOTIVAZIONE | L'interesse è stato alto, la curiosità del vedere cosa succede se.... ha tenuto vivo l'interesse durante tutto il percorso.  La varietà dei materiali usati sia nelle prove pratiche che nella realizzazione del libro ha permesso loro di manipolare cose nuove, anche se si è reso necessario l'aiuto individuale dell'insegnante per la realizzazione del libretto. |

|  |
| --- |
| **10) IPOTESI DI SVILUPPO** |
| Per la classe il progetto si ritiene esaurito. |