|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MAPE** | | | |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** | | | |
| TITUL DAL PERCORS | **LA TOMBULE DA LIS PERAULIS** | | |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Scuele primarie “G. Rodari” Udin | |
| classe/sezion e numar di fruts | Classis quarte A e B, 16 fruts | |
| docents | *nons:* | *dissipline/is* |
| Rossella Cristina Paulitti | Furlan |
| competencis linguistichis preesistentis | Situazion linguistiche de classe/grup:  Il percors al è stât fat cuntun un grup di fruts la maiorance stranîrs o che dut câs no doprin la lenghe furlane infûr de scuele. Lis cognossicis di fonde a son chês imparadis a scuele. A capissin ben la lenghe in maniere intuitive.  Il grup, par altri, al rispuint ben e al à svilupât un bon nivel di scoltâ e capacitâts di capî.  La continuitât didatiche cul an passât e a permetût progrès impuartants. | |
| MOTIVAZIONS | Il percors in lenghe furlane si svilupe in paralêl cul percors di lenghe taliane. In talian a son stâts fats i verps e cussì, in maniere di zûc, ancje in furlan. | | |
| TIMPS | durade | 8 oris dentri ta lis 30 di lenghe furlane | |
| scansion/frecuence | 1 volte par setemane, il vinars | |
| SPAZIS | Lûcs de scuele libars | | |
| DISSIPLINIS | Furlan – Talian - Educazion ae imagjin (art) - Tecnologje | | |
| LENGHIS | Furlan e talian | | |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | Materiâl scolastic, computer, machine plastifricatrice | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** | |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS | Svilupâ il vocabolari in lenghe furlane cun peraulis gnovis che si puedin doprâ ogni dì par fâsi capì e par tabaià, soredut i verps. |
| OBIETÎFS DISSIPLINÂRS | * Scoltà e capî la mestre che e tabaie e che e lei in lenghe furlane * Visasi e dopra peraulis gnovis, soredut i verps, in situazion diviersis * Divertîsi doprant la lenghe furlane |
| CONTIGNÛTS / ARGOMENTS | Cognossi e doprâ i verps in furlan e dutis lis peraulis dal  Zûc. |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Metodologjie CLIL e ativitâts di laboratori |
| ORGANIZAZION DIDATICHE | Durant lis oris curicolârs di furlan i fruts a àn lavorât par realizâ il zûc de tombule : cirût lis imagjins, i nons dai verps in furlan, fat lis caselis, piturât lis caselis, realizât lis cartelis e il tabelon |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) DIDATICHE DE LENGHE** | |
| ABILITÂTS | Scoltâ, capî, fevelâ, lei, scrivi, piturâ, interagjî, mediâ |
| VARIETÂTS TESTUÂLS | Imagjins e schede di lavôr finâl |
| FUNZIONS | Strumentâl  Di zûc |
| FORMIS/ STRUTURIS | Verps  Aspiets de grafie: cj e gj, ç,â,ê,î,ô,û  Particolaritâts de lenghe furlane |

|  |  |
| --- | --- |
| 4) DESCRIZION DAL PERCORS | |
| FASIS DAL LAVÔR | A son stadis selezionadis lis imagjins traviers la navigazion in Internet.  Si son nomenadis e imparadis lis azions in lenghe furlane.  i fruts a àn preparât e piturât lis cartelis e il tabelon.  A àn zuiât di tombule ducj insiemi.  Par finì te verifiche finâl a son stadis verbalizadis lis tapis dal lavôr fat in lenghe furlane. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5) MATERIÂI TRASFERIBII | |
| MATERIÂI DOPRÂTS  DAL DOCENT | Lis imagjins su internet |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI PRODUSÛTS DAL DOCENT | Cartelis e tabelon dal zûc de tombule insiemi cui fruts. Schede di verifiche finâl. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI DOPRÂTS DAI ARLÊFS | Imagjins cjatadis in Internet, schede operative finâl parecjade de mestre |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI FATS DAI ARLÊFS | Il zûc de tombule |

|  |  |
| --- | --- |
| 6) VALUTAZION | |
| Aspiets linguistics: | * Svilup des abilitâts e cognossince de lenghe :   I fruts a san nomenâ cirche une cuarantine di azions in lenghe furlane, a cognossin e a doprin ducj i tiermins funzionâi al zûc de tombule   * Lessic. Istruzions in lenghe * Struturazion des frasis * Cognossince dai principâi verps furlans   Si fâs riferiment al Cuadri european des Lenghis par chel che al rivuarde :  RICEZION  PRODUZION |
| Contignûts dissiplinârs | A son stâts svilupâts contignûts gramaticâi, artistics, tecnologjics. |
| Interès, partecipazion, motivazion | L’interès, la partecipazion e la motivazion a son stâts une vore alts. I fruts a àn dimostrât tant vivôr e cun naturalece e entusiasim a àn invidât ducj i compagns a zuiâ cun lôr imbastint torneus di tombule. |

|  |
| --- |
| 7) IPOTESIS DI SVILUP |
| Il zûc de tombule in furlan metût adun dai arlêfs al restarà a disposizion di dutis lis classis de scuele. |