|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | “Percors di economie aziendâl te scuele de infanzie di Vasinis” |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Infanzie di Vasinis Istitût Comprensîf di Trasaghis |
| classe/sezion e numar di fruts | Dôs sezions:A Piçui, Mezans e Grancj 16 frutsB Piçui, Mezans e Grancj 19 frutsintal grup par etât:Piçui (18 fruts), Mezans (12 fruts) e Grancj (5 fruts) |
| docents | *nons:* | *dissipline/is* |
| Copetti Romina | Furlan percors trasversâl |
| Giorgini Francesca |  |
|  |  |
| esperts/testemonis | * Parone/comesse de buteghe “Il Camarin”
* Coghe de scuele
* Int di Vasinis e Nonos
 |
| competencis linguistichis preesistentis | *situazion linguistiche de classe/grup:****Piçui*** *pocjis competencis linguistichis preesistentis****Mezans*** *buinis**competencis linguistichis preesistentis****Grancj*** *buinis**competencis linguistichis preesistentis**prerecuisîts pes dissiplinis:**Te scuele de infanzie di Vasinis cuasi ducj i fruts Piçui a capissin il furlan ma no lu fevelin.**Invezit tal grup dai mezans e dai grancj a son un grum di fruts che lu sintin fevelâ in famee.**In ogni câs ducj a fasin Furlana scuele.*  |
| MOTIVAZIONS | O vin decidût di proponi chest percors par meti in vore il curicul di Citadinance dulà che la scuele e colabore cul teritori. Ogni an o cirìn progjets che a permetin ai fruts di cognossi il lôr paîs: chest an in particolâr, dopo che o sin stâts a visitâ il centri di Regjo Emilie “Loris Malaguzzi”, e po dopo che a àn viert une gnove buteghe te frazion di Vasinis, o vin pensât di domandâ ai fruts cemût che lis robis che o mangjìn a rivin te nestre scuele, o miôr tal nestri plat.O sin partîts di lontan domandant ae int dal paîs e ai nonos ce buteghis che a jerin une volte a Vasinis. Po dopo si sin domandâts cemût mai che chestis buteghis a àn sierât, di lì un frutin nus à contât che la sô mame e veve viert une piçule butegute di alimentârs a Vasinis. Cussì no podevin no lâ a viodile.Di cheste gjite a pît sul teritori al è nassût chest progjet.Tornâts a scuele dopo la visite al “Camarin”, cussì si clame la buteghe, o vin pensât ben di realizâ un negozi intun cjanton de nestre aule a scuele. In chel moment o vin vût il jutori dai gjenitôrs che nus àn puartât scjatulis e scjatolutis par jemplâ i scafâi di prodots. O vin cjolt une casse, lis borsis ecologjichis che nus à regalât Cinzia dal so negozi, un zeut par fâ la spese, o vin fat lis fotocopis dai becins par zuiâ come dal vêr. |
| TIMPS | durade | 30 oris par sezion in dut 60 oris |
| scansion/frecuence | Dôs voltis par setemane |
| SPAZIS  | Sezion, sale di gustâ, cusine, camarin de scuele, salon e buteghe “Il Camarin” |
| CJAMPS DI ESPERIENCE | Percors trasversâl che al a cjapât dentri ducj i cjamps di esperience:Il cuarp e il moviment – il sé e chel altri- Imagjins, suns e colôrs- I discors e lis peraulis- La cognossince dal MontMa ancje lis competencis in clâf Europeane:Imparâ a imparâ, spirit di iniziative e di imprenditorialitât, comunicâ te marilenghe, consapevolece e espression culturâl, competence matematiche e competencis di fonde in sience e tecnologjie, competencis sociâls e civichis |
| LENGHIS | Furlan/talian |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | Scjatulis vueidis di carton dai aliments, borsis ecologjichis, sacuts di cjarte, casse e beçs fotocopiats, rivistis e zucs dai travistiments. |

|  |
| --- |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS | * *Svilupâ la capacitât comunicative e la voie di comunicâ in altris lenghis.*
* *Cjapâ fiducie tes propris capacitâts espressivis.*
* *Educâ a scoltâ.*
* *Scoltâ e capî lis consegnis e i messaçs.*
* *Domandâ e rispuindi aes propriis necessitâts tes ativitâts, formulant semplicis domandis.*
 |
| OBIETÎFS DISSIPLINÂRS | * Doprâ la lenghe furlane par comunicâ e rapuartâsi cun chei altris
* Comprendi sempliçs concets cjalant fotografiis e dissens.
* Esprimi e contâ lis propriis esperiencis.
* Incentivâ i fruts a domandâsi cemût e di dulà che a rivin lis robis e i prodots a scuele e te buteghe.
* Stimolâ la capacitât di ipotizâ e fâ conclusions
* Stimolâ l’interès pe sperimentazion sientifiche
* Doprâ tecnichis diviersis par rapresentâ in maniere grafiche ce che a àn vivût.
* Memorizâ contis e filastrocjis
 |
| CONTIGNÛTS / ARGOMENTS | * Cuai jerino i negozis di une volte?
* Cemût mai sono sierâts?
* Ma une butegute e à viert di gnûf!
* Cemût e di dulà rivino lis robis e i prodots a scuele e te buteghe?
* Cui fasial l’ordin des robis che a coventin, a scuele e tal negozi? (la coghe e la comesse)
* Il camarin de scuele e dal negozi: la liste de spese.
* Dut al coste: par podê comprâ bisugne vê beçs.
* Ecologjie: borsis di plastiche, zeut o borse ecologjiche
 |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | * Modalitât CLIL in lenghe furlane
* Metodologjie laboratoriâl par favorî il passaç dal “fâ” al “pensâ”, al “rapresentâ”, “learning by doing”.
* Atenzion aes richiestis e ai interès dai fruts facilitant il lor coinvolziment atîf.
* Ûs di gnovis tecnologjiis informatichis pe documentazion (i-pad)
* Intervistis: ae coghe, ae comesse, ai nonos.
 |
| ORGANIZAZION DIDATICHE | Intai incuintris si sin dividûts in grups omogjenis par etât, proponint ativitâts diferentis daûr dai timps d atenzion dai fruts.La ativitât e je stade cussì struturade:* Circle time cun domandis e trascrivint lis conversazions.
* Gjitis in paîs.
* Intervistis ai nonos e ae coghe.
* Rielaborazion grafiche.
* Zûcs e contis.
* Produzion di diviers materiâi: librut cartonât sul paîs di une volte e di cumò.
* Realizazion di un cjanton in aule cul negozi. Zûc dal fâ fente di …comprâ.
* Realizazion di un librut individuâl di documentazion dal progjet.
 |

|  |
| --- |
| **3) DIDATICHE DE LENGHE** |
| ABILITÂTS | *Scoltâ, capî, fevelâ, interagjî, mediâ* |
| VARIETÂTS TESTUÂLS | *imagjin, descrizion, poesie, rimarole,*  |
| FUNZIONS | *Personâl/espressive**Interpersonâl**Imagjinative/poetiche**Descritive**Metalinguistiche* |
| FORMIS/ STRUTURIS  | *-* nivel fonologjic*: percezion e produzion dai suns cj e gj, des vocâls lungjis, des doplis e dal plurâl sigmatic* - nivel lessicâl*: nons di ogjets, lûcs, personis, mistîrs*- riflession *a nivel sematic e morfosintatic (significât des peraulis, maniere di ordenâ e coordenâ lis peraulis dentri di une frase - forme declarative, negative, interogative, coordenazion temporâl e v.i.)* |

|  |
| --- |
| **4) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | **Piçui**: * Cjalât e manipolât diviers materiâi pe realizazion dal negozi.
* Fat pomis in cjarte pestade e materiâi pal negozi de aule.
* Travistîsi e fâ fente di comprâ zuiant e ripetint domandis.
* Cjalât ce che si pues vendi intun negozi.
* imparât cualchi tiermin gnûf.

**Mezans**: * Ricognossût e verbalizât i prodots che si pues cjatâ intune buteghe.
* Savê che par comprâ a coventin i beçs, bisugne paiâ.
* Realizât i cartelons dulà che o vin analizât e fat secjâ diviersis pomis: miluç, caco, piruç, kiwi.
* Realizât un zeut di pomis doprant diviersis tecnichis, coloriture, ritai e incoladure.
* Verbalizât e dramatizât scambiantsi lis pomis dal zeut cuntun amì, lavôr a cubiis.
* Imparade la conte “Un zeut di pomis”.
* Zuiât al marcjât in dute la scuele fasint fente di…. (dramatizazion)

**Grancj**: * In plui di dutis lis ativitâts proponudis ai mezans, i grancj a son lâts in gjite a pît pal paîs.
* Fate la spese te buteghe par fâ il strudel a scuele.
* Comprâts ducj i ingredients.
* Analizât cuai che a son i prodots che si compre e si vent.
* Interviste ai nonos par capî cuai negozis che a jerin une volte e che dopo a àn sierât.
* Interviste ae coghe par capî cemût che i prodots a rivin a scuele: la liste de spese.
* Zuiât tal negozi di scuele doprant cun consapevolece i bêçs, contant e dant il just valôr.
* Imparât i mistîrs par furlan (pancôr, becjâr, e v.i.)
 |

|  |
| --- |
| **5) MATERIÂI TRASFERIBII** |
| MATERIÂIDOPRÂTS DAL DOCENT | Tescj, schedis, imagjins di gjornâi, filastrocjis, i-pad, scjatulis vueidis di carton, latinis, plastiche, colôrs a temparis, acuarei, fueis di cjarte colorade e blancje, libris ilustrâts. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI PRODUSÛTS DAL DOCENT | A son stadis realizadis schedis operativis che a àn coventât ancje pe verifiche dai obietîfs e dai contignûts. Il librut cu la racuelte dai lavôrs realizâts individualmentri di ogni frut al è stât mandât a cjase. Fotografiis di documentazion esponudis ancje te buteghe.Creât a scuele il negozi e fotocopiât i bêçs. Doprât ancje i travistiments, tacuins, borsetis e v.i. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI DOPRÂTS DAI ARLÊFS | A son stadis dopradis schedis operativis, libris par fruts cun imagjins, i fruts a àn puartât di cjase lis scjatulis pe realizazion de buteghe a scuele.Doprât i travistiments par zuiâ. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI PRODUSÛTS DAI ARLÊFS | Fassicui individuâi cu la racuelte di ducj i lavôrs.Pai grancj: libri cartonât individuâl che si plee cun dissegnât di lôr il paîs e i negozis. |

|  |
| --- |
|  **6) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS: | La valutazion e je une vore positive.Midiant osservazion sistematiche si à cjapât in considerazion:* svilup des abilitâts
* lessic apropiât
* struturazion des frasis semplicis par domandis e rispuestis
* timps di atenzion daûr de etât dai frutins
* lenghe furlane doprade te comunicazion tra fruts e cu lis mestris, la coghe, la comesse e i nonos.
* progrès te capacitât di verbalizazion

Par dut chest si fâs riferiment al Cuadri european des Lenghis par chel che al rivuarde : RICEZION e PRODUZION |
| CONTIGNÛTS DISSIPLINÂRS | * Interazion tai aprendiments espressîfs, sientifics e logjics
* Comprension de consegne
* Interazion tal grup: alçâ la man par vê la peraule, savê spietâ il propri turni, esprimi ce che si pense.
* Pensâ aes domandis
* Ipotizâ
* Confrontâ lis rispuestis
 |
| INTERÈS, PARTECIPAZION, MOTIVAZION | La osservazion sistematiche dai fruts e des ativitâts proponudis nus a fat capî che il percors al è plasût un grum. La osservazion iniziâl, chê in itinere e chê finâl nus puarte a dî che i fruts si son divertîts e a àn miorât la comunicazion cui coetanis, il lôr interès pe metodologjie e pai contignûs al è stât simpri alt, cussì come la partecipazion ae vite dal paîs e la cognossince di gnovis realtâts. |
| VALUTAZION DAL PERCORS DE BANDE DAI FRUTS | Nus sarès plasût un grum di vê vût il timp par proponi ai fruts e aes fameis une schede di valutazion dal progjet.Cheste part e je stade improntade dome oralmentri.I fruts a àn rispuindût in mût positîf su lis ativitâts, tancj gjenitôrs nus àn dit che a cjase i fruts a àn contât ce che a fasevin cun nô tal asîl, a àn ripetût lis contis e lis filastrocjis imparadis, a àn contât des gjitis sul teritori. |

|  |
| --- |
| **7) IPOTESIS DI SVILUP** |
| Di chest percors e je nassude une buine colaborazion cu la buteghe dal “Camarin”.O vin regalât ae parone de buteghe la documentazion di esponi, cussì che ducj in paîs a puedin viodi e capî.Des conversazions cui fruts e je jessude la idee di fâ une cjarte che e declari la cualitât dal negozi e la colaborazion che e je nassude cu la scuele. I fruts stes a àn consegnât in negozi il certificât.Pal prossim an o vin benzà ipotizât di lâ indenant cul progjet realizant, in cualchi moment vie pal an, lis vetrinis de buteghe cun alestiments a teme fats dai fruts e doprant materiâi di ricicli.Si podarès svilupâ la part sui traspuarts: cemût che a rivin i prodots analizant di dulà che a partissin, la cjar, il pes, la paste…Si podarès cjalâ lis etichetis par capî a ce che a coventin. Rifleti suntune alimentazion sane.A son pardabon un grum di stradis che si po sielzi par puartâ indenant chest percors, baste dome domandâ ai fruts e scoltâ cualis che a son lis robis che ur interessin. |