

DATA gg/mm	DURATA hh:mm	MATERIA/E coinvolte	TEMA (stesso titolo progettazione)	FASI RUOTA TASC UTILIZZATE (apporre una crocetta)	STRATEGIA/E Cooperative Learning (sigla)	NOTE RILEVANTI Es. Cambiamenti nei bambini; criticità; soluzioni individuate
14/01/20	1 h	Educazione alla pace Lingua minoritaria friulano Storia locale	La Vuere dopo la Vuere	X Raccogliere/ organizzare X Identificare/ riconoscere X Produrre/creare X Decidere <input type="checkbox"/> Applicare <input type="checkbox"/> Valutare X Comunicare <input type="checkbox"/> Imparare dall'esperienza	Think Pair Share	<p>Durante l'attività di Think i bambini (10-11 anni) nell'elencare i luoghi che ritengono più significativi nel loro territorio tendono a scegliere prevalentemente alla loro casa.</p> <p>Poiché l'obiettivo del lavoro è quello di trovare edifici di epoca antica, per ricostruire il paesaggio di cento anni prima, viene specificata meglio la richiesta da parte dell'insegnante che chiede di individuare anche luoghi con funzione collettiva, sociale o religiosa, oltre alla propria casa.</p> <p>Quando viene consegnata loro la carta topografica del paese nell'attività di share si dimostrano sicuri nell'individuare la posizione dei luoghi prescelti. Non sono necessari interventi dell'insegnante la quale osserva che i gruppi propongono autonomamente la legenda. Inoltre, per distinguere le scelte di ognuno, si accordano per utilizzare un colore diverso per le scelte di ogni alunno, evidenziando i siti o colorando le vie.</p> <p>La comunicazione del lavoro svolto da ogni gruppo viene ascoltata con interesse: i "presentatori" sono in grado di descrivere a memoria i manufatti raccontati dai compagni (case e altri edifici), mostrarne la posizione sulla mappa e attribuirli ad una certa epoca, suddividendoli tra recenti, vecchi e antichi, secondo una scala temporale decisa in</p>

						classe. L'elenco complessivo viene visualizzato alla lavagna.
14/01/20	2,5 h	Educazione alla pace Lingua minoritaria friulano Storia locale	La Vuere dopo la Vuere	<input type="checkbox"/> Raccogliere/organizzare <input type="checkbox"/> Identificare/riconoscere <input type="checkbox"/> Produrre/creare <input checked="" type="checkbox"/> Decidere <input checked="" type="checkbox"/> Applicare <input type="checkbox"/> Valutare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Imparare dall'esperienza		<p>Viene effettuata un'uscita per riconoscere dal vivo i manufatti. Considerata la difficoltà a individuare e riconoscere le funzioni degli edifici, durante la passeggiata vengono visitate diverse stazioni, favorendo la sosta dei bambini nei pressi di opere antiche e di valore storico.</p> <p>Si osserva che i bambini sono in grado di identificare le funzioni di diversi manufatti presenti in vari borghi del paese, ma rimangono dubbiosi rispetto a quelle di altri edifici (es. attuali case disabitate).</p> <p>Continuando il percorso osservano le caratteristiche degli edifici e di altri manufatti che caratterizzano il paesaggio (mura in pietra, muretti a secco, vigneti) e, a voce, vi attribuiscono una etichetta secondo la scala temporale stabilita in classe (recente, vecchio, antico).</p>
15/01/20	1 h	Educazione alla pace Lingua minoritaria friulano Storia locale	La Vuere dopo la Vuere	<input type="checkbox"/> Raccogliere/organizzare <input type="checkbox"/> Identificare/riconoscere <input checked="" type="checkbox"/> Produrre/creare <input type="checkbox"/> Decidere <input type="checkbox"/> Applicare <input type="checkbox"/> Valutare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Imparare dall'esperienza		<p>Producono una mappa mentale (Individuale) dell'esperienza dell'uscita, per sintetizzare (con uso della lingua minoritaria) il senso. Alcuni alunni faticano a trovare i termini in friulano, pur avendo capito il compito. Altri non ricordano più i nomi dei luoghi. Viene allora distribuita una carta topografica (la stessa utilizzata per il lavoro di gruppo) a ognuno e ciò consente a quasi tutti di completare l'elenco dei luoghi visitati durante la passeggiata. Sono in</p>

						grado di ricercare in autonomia informazioni e reperirle dalla cartina. I più esperti aiutano i compagni nel determinare i nomi dei posti il cui toponimo non è trascritto sulla carta.
<i>Venerdì 17/01</i>	<i>30 min</i>	<i>Educazione alla pace</i> <i>Lingua minoritaria friulano</i> <i>Storia locale</i>	<i>La Vuere dopo la Vuere</i>	<input type="checkbox"/> <i>Raccogliere/ organizzare</i> <input type="checkbox"/> <i>Identificare/ Riconoscere</i> <input type="checkbox"/> <i>Produrre/creare</i> <input type="checkbox"/> <i>Decidere</i> <input type="checkbox"/> <i>Applicare</i> <i>X Valutare</i> <input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i> <i>X Imparare dall'esperienza</i>		<p>Completare l'attività TASC nel seguente modo: Valutare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viene chiesto ai bambini di completare una rubrica di autovalutazione rispetto all'intera esperienza. <p>Imparare dall'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli alunni sono invitati a dire come utilizzerebbero le informazioni apprese (es. per continuare la ricerca sul periodo successivo alla grande guerra, costruire una nuova cartina, preparare una presentazione, ecc.) .