|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | **LIS TRADIZIONS DAL FRIÛL** |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Scuele primarie "Leonardo da Vinci" di Dedeà  |
| classe/sezion e numar di arlêfs | 2/B – 20 ARLÊFS |
| docents | *nons:* | *dissipline/is* |
| Mascetti Raffaele | Insegnament de lenghe Furlane |
| competencis linguistichis preesistentis | ***situazion linguistiche de classe***La situazion linguistiche dal grup e je svariade: a son pôcs arlêfs che a sintin fevelâ furlan a cjase o dai parincj, cierts che no sintin mai fevelâ par furlan e une part de classe a son arlêfs che a àn gjenitôrs forescj.In plui i fruts e lis frutis a àn frecuentât dome in mût parziâl lis lezions di furlan in classe prime par vie de sospension des ativitâts didatichis. La comprension dai messaçs orâi e je discrete in gjenerâl ancje tai fruts che no son esponûts ae lenghe tal ambient de famee.  |
| MOTIVAZIONS | Lis tradizions dal Friûl a son une vore coinvolzentis in gracie de fuarte componente misteriose e fantastiche che lis travane. In plui al è stât pussibil proponi i argoments cuasi simpri in concomitance cu lis corispondentis celebrazions talianis. |
| TIMPS | Durata | 30 ore |
| scansione/frequenza | Ogni quindici giorni per due ore a lezione.  |
| SPAZIS  | Aule |
| DISSIPLINIS  | Furlan, art e imagjin, tecnologjie, talian |
| LENGHIS | Furlan-talian |
| MATERIÂI/ IMPRESCJ DOPRATS | LIM, lapis colorâts, cartoncins di colôrs diviers, elastics, "scus" de blave, pipinuts di "scus" |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS E DISSIPLINÂRS | Inricjî di peraulis gnovis il bagai culturâl par podêlis doprâ intal vivi di ogni dì cul obietîf di capî e fâsi capî. |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Scoltâ e comprendi la leture dal insegnant in lenghe furlane.Ricognossi e capî peraulis gnovis.Imparâ a doprâ lis peraulis gnovis intal contest.Doprâ semplicis costruzions linguistichis par comunica in furlan. |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | Stant che il percors al proviodeve diviersis ativitats artistichis di coloridure,o vin scomençât cun intervents che a proponevin i colôrs e il mût di doprâju. Lant indevant lis tradizions a son stadis presentadis traviers la vision di filmâts, la leture di schedis, la scolte di cjançons e la produzion di lavôrs, dut tant in furlan che in talian. |
| **4) MATERIÂI**  |
| MATERIÂIDOPRÂTS | LIM, lapis colorâts, cartoncins di colôrs diviers, elastics, "scus" de blave, pipinuts di "scus" |
| MATERIÂI PRODUSÛTS  | Tomâts, tancj dissens des tradizions, Bandiere dal Friûl |
| **5) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS | Al è stât un progrès a nivel lessicâl e di comprension de lenghe. I arlêfs a doprin la lenghe furlane par contâ esperiencis propriis.A copiin e a lein peraulis singulis. |
| CONTIGNÛTSDISSIPLINÂRS | I arlêfs ae fin dal percors si ricuardin des tradizions e a son in stât di verbalizâlis par talian. |
| INTERÈS PARTECIPAZIONMOTIVAZION | In gjeneral a àn partecipât cun interès. E je stade presinte simpri une buine motivazion viers il scoltâ e tal volê contâ. A àn mostrât entusiasim tal creâ sempliçs ogjets rapresentatîfs di chel che a vevin viodût e scoltât in classe.  |