|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPE** | | | | | | |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** | | | | | | |
| TITUL DAL PERCORS | **LIS TRADIZIONS DAL FRIÛL** | | | | | |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | | | Scuele primarie "Leonardo da Vinci" di Dedeà | | |
| classe/sezion e numar di arlêfs | | | 2/B – 20 ARLÊFS | | |
| docents | | | *nons:* | | *dissipline/is* |
| Mascetti Raffaele | | Insegnament de lenghe Furlane |
| competencis linguistichis preesistentis | | | ***situazion linguistiche de classe***  La situazion linguistiche dal grup e je svariade: a son pôcs arlêfs che a sintin fevelâ furlan a cjase o dai parincj, cierts che no sintin mai fevelâ par furlan e une part de classe a son arlêfs che a àn gjenitôrs forescj.  In plui i fruts e lis frutis a àn frecuentât dome in mût parziâl lis lezions di furlan in classe prime par vie de sospension des ativitâts didatichis. La comprension dai messaçs orâi e je discrete in gjenerâl ancje tai fruts che no son esponûts ae lenghe tal ambient de famee. | | |
| MOTIVAZIONS | Lis tradizions dal Friûl a son une vore coinvolzentis in gracie de fuarte componente misteriose e fantastiche che lis travane. In plui al è stât pussibil proponi i argoments cuasi simpri in concomitance cu lis corispondentis celebrazions talianis. | | | | | |
| TIMPS | Durata | | | | 30 ore | |
| scansione/frequenza | | | | Ogni quindici giorni per due ore a lezione. | |
| SPAZIS | Aule | | | | | |
| DISSIPLINIS | Furlan, art e imagjin, tecnologjie, talian | | | | | |
| LENGHIS | Furlan-talian | | | | | |
| MATERIÂI/ IMPRESCJ DOPRATS | LIM, lapis colorâts, cartoncins di colôrs diviers, elastics, "scus" de blave, pipinuts di "scus" | | | | | |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** | | | | | | |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS E DISSIPLINÂRS | | | Inricjî di peraulis gnovis il bagai culturâl par podêlis doprâ intal vivi di ogni dì cul obietîf di capî e fâsi capî. | | | |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | | | Scoltâ e comprendi la leture dal insegnant in lenghe furlane.  Ricognossi e capî peraulis gnovis.  Imparâ a doprâ lis peraulis gnovis intal contest.  Doprâ semplicis costruzions linguistichis par comunica in furlan. | | | |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** | | | | | | |
| FASIS DAL LAVÔR | | | Stant che il percors al proviodeve diviersis ativitats artistichis di coloridure,o vin scomençât cun intervents che a proponevin i colôrs e il mût di doprâju.  Lant indevant lis tradizions a son stadis presentadis traviers la vision di filmâts, la leture di schedis, la scolte di cjançons e la produzion di lavôrs, dut tant in furlan che in talian. | | | |
| **4) MATERIÂI** | | | | | | |
| MATERIÂI  DOPRÂTS | | | LIM, lapis colorâts, cartoncins di colôrs diviers, elastics, "scus" de blave, pipinuts di "scus" | | | |
| MATERIÂI  PRODUSÛTS | | | Tomâts, tancj dissens des tradizions, Bandiere dal Friûl | | | |
| **5) VALUTAZION** | | | | | | |
| ASPIETS LINGUISTICS | | Al è stât un progrès a nivel lessicâl e di comprension de lenghe. I arlêfs a doprin la lenghe furlane par contâ esperiencis propriis.  A copiin e a lein peraulis singulis. | | | | |
| CONTIGNÛTS  DISSIPLINÂRS | | I arlêfs ae fin dal percors si ricuardin des tradizions e a son in stât di verbalizâlis par talian. | | | | |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | | In gjeneral a àn partecipât cun interès. E je stade presinte simpri une buine motivazion viers il scoltâ e tal volê contâ. A àn mostrât entusiasim tal creâ sempliçs ogjets rapresentatîfs di chel che a vevin viodût e scoltât in classe. | | | | |