|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | LASSÂ UNE OLME CU LA APP DOODLEART |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | **Infanzie di Culugne** |
| sezion e numar di arlêfs | Sezion dai piçui, 26 frutins |
| docents | *nons* | *PITTILINI SABRINA* |
| competencis linguistichis preesistentis | ***situazion linguistiche de classe-grup***Trê fruts su 26 a scoltin in famee la lenghe furlane, cualchidun al à i noos che a fevelin furlan; la plui part dai fruts no à esperience de lenghe. Ducj a son di marilenghe taliane. |
| MOTIVAZIONS | La sielte dal percors e je nassude de dibisugne di fruts e frutis di sperimenta lis tecnologjiis; tignût cont de esposizion continue a chescj imprescj, la insegnante e à volût ufrî un svicinament didatic a chescj imprescj dispès doprats dome par passâ il timp. Il percors al è nassût ancje de dibisugne di judâ i frutins e lis frutinis a riprodusi segns grafics sempliçs par rivâ, plui indevant a realizâ dissens cun segns plui complès. Il segn al è un mût pai fruts e lis frutis di lassâ olme di se e des esperiencis vivudis metint cussì lis fondis par une verbalizazion plui complesse e par tacâ lis ativitâts di une pre – scriture spontanie. Il doprâ la app Doodleart al à facilitât chest procès fasintlu deventâ ancje plui sempliç dal pont di visten de gratificazion, par vie che il segn lassât sul tablet al è une vore vivarôs e imediât, si pues cancelâ, al pues jessi cambiat di un continui e al è stampabil.  |
| TIMPS | durade | Il percors al è durât plui o mancul cuatri mes |
| scansion/frecuence | Une volte par setemane |
| SPAZIS  | Aule |
| CJAMPS DI ESPERIENCE | Ducj i cjamps di esperience. |
| LENGHIS | Talian e furlan. |
| MATERIÂI/ IMPRESCJ DOPRATS | Il propri cuarp, sfueis, colôrs, libris di Hervè Tullet, tablet cu la App Doodleart |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS E DISSIPLINÂRS | Cognossince dal lengaç che al rivuarde il segn grafic (pont, linie, cercli…) |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Metologjie dal ‘circle time’, del cooperative learning, della sperimentazione |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | Descrizion de preparazion dal materiâl de insegnante:* Furnidure di diviers libris di Tullet
* Dissegnâ i segns sielzûts cu la app Doodleart
* Stampâ lis imagjins riprodusudis cu la app
* Taiâ e incolâ lis consegnis scritis in furlan di tacâ daûr des imagjins plastificadis o metudis dentri intun sfuei plastificât par ripeti simpri la stesse traduzion in lenghe furlane riferide al stes segn, in cheste maniere i fruts e lis frutis a aprendin cun plui facilitât in gracie de ripetizion.

Descrizion des fasis dal percors cul grup:* Leture di diviers libris di Hervè Tullet
* Osservazion dai segns produsûts de insegnante e plastificâts cognossint cussì la lôr traduzion in lenghe furlane
* Zûcs motoris cul cuarp par riprodusi i segns grafics
* Zûcs cu la vôs par riprodusi i segns grafics cul sun doprant juste lis vocâls.
* Zûcs par scrivi parsore dai segns doprant il dêt indiç e lant daûr dal segn stampât.
* Ativitât grafiche doprant i penarei cu la ponte gruesse pe riproduzion dai segns.
* Esperience cul tablet doprant la app Doodleart par riprodursi i segns.
* Esperience cul tablet doprant la app Doodleart par riprodursi in maniere spontanie dissens.
* Osservazion e confront costrutîf tra fruts des imagjins produsudis.
 |
| **4) MATERIÂI**  |
| MATERIÂIDOPRÂTS | Lapis, colôrs, sfueis, Ipad… |
| MATERIÂI PRODUSÛTS  | Dissens spontanis fats cu la app e po dopo stampâts.Une presentazion di power point par documentâ il percors. |
| **5) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS | I fruts e lis frutis a capissin lis consegnis in lenghe furlane. |
| CONTIGNÛTSDISSIPLINÂRS | I fruts e lis frutis a son in stât di produsi dissens origjinâi e complès doprant i segns in mût creatîf. |
| INTERÈS PARTECIPAZIONMOTIVAZION | Dut il grup al à mostrât une vore di interès. |