|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | LA STAMPE IN FRIÛL |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Scuele primarie di Paulêt |
| classe/sezion e numar di arlêfs | 3^A 14 arlêfs3^B 18 arlêfs |
| docents | nons: | dissiplins/is |
| Lia Costantini | Lenghe furlane |
| Prisca Baracetti | Art, Tecnologjie |
| esperts esternis | / |
| competencis culturâls e linguistichis pre esistentis | ***Situazion culturâl-linguistiche des classis***In dutis dôs lis classis fin de prime i fruts a àn seguît lezions di lenghe inglese *(1 ore setemanâl in prime, 2 oris in seconde, 3 oris in tierce)* e partecipât a progjets in lenghe furlane cun intervents di une ore setemanâl cirche.Inte classe 3eA a risultin di marilenghe furlane 6 fruts, chei altris 8 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin; ducj lôr a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane. A son presints 4 arlêfs cuntun gjenitôr che al fevele une lenghe foreste.Inte classe 3eB a risultin di marilenghe furlane 8 fruts, chei altris 10 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin; ducj lôr a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane. Al è presint 1 arlêf cuntun gjenitôr che al fevele une lenghe foreste. |
| MOTIVAZIONS | Il progjet al è nassût dentri dal percors di tecnologjie: obietîf finâl al è stât chel di fâ cognossi ai fruts il mecanisim doprât par stampâ e la storie de stampe e chel di realizâ ae fin la cuviertine di un libri di test decorât a stampe. Il lavôr, in plui, al è stât progjetât par promovi la educazion bi-plurilengâl e disvilupâ il plurilenghisim come competence individuâl e come un dai valôrs fondamentâi in cjamp educatîf e didatic.Traviers chest progjet si à favorît, intal contest scolastic, l’ûs e la valorizazion di plui lenghis di insegnament/aprendiment e di comunicazion, apassionant i fruts in ativitâts che a integrin la lenghe taliane e la lenghe furlane.  |
| TIMPS | durade | di Avrîl a Jugn 2021 |
| scansion/frecuence | setemanâl |
| SPAZIS | Lis ativitâts a son stadis davueltis inte scuele primarie: aule di classe, aule par lavôrs in grup, laboratori di informatiche. |
| DISSIPLINIS | Lenghe furlane – Art - Tecnologjie |
| LENGHIS | talian – furlan |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | computer, LIM, stampantelibris e vocabolari (di cjarte/digjitâl)materiâi par ativitâts grafichis-pitorichis |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS /DISSIPLINÂRS | I obietîfs linguistics dal percors a fasin riferiment al curriculum dal istitût:* **Comprendi messaçs orâi:** comprendi peraulis e curts messaç scrits, istruzions e consegnis
* **Lei e comprendi messaçs scrits:** lei e capî peraulis, espressions, istruzions.
* **Comunicâ messaçs orâi e scrits:** ripeti peraulis, frasis, espressions; colegâ il non di ogjets daûr di di imagjins dadis.

I obietiîfs comunicatîfs considerâts a son:* Promovi la cussience linguistiche.
* Svilupâ la destrece comunicatîfe.
* Rinfuarça intai arlêfs la competence linguistiche di fonde.
* Favorî un aprendiment plurilengâl doprânt intes ativitâts didatichis la lenghe taliane e la lenghe furlane.
* Incrementâ il lessic intes dôs lenghis.
* Capî lis consegnis dadis in lenghe taliane e in lenghe furlane.
* Rifleti su la pluralitât linguistiche.
* Educâ a la scolte, al ritmi e ae intonazion.
* Acuisî fiducie intes propriis destrecis espressîvis.
* Svilupâ tai fruts la voie di comunicâ in plui lenghis.

A nivel dissiplinâr:* Deventâ protagoniscj atîfs tal aprendiment da lis gnovis tecnologjiis.
* Stimolâ tra i fruts l’interès par la metodologjie da lis scuviertis sientifichis.
* Comprendî lis dibisugnis dal om che a son il fondament da lis invenzions
* Cognossi i procediments tecnologjics rivuardânts la stampe
* Svilupâ lis destrecis di formulâ ipotesis
* Rifletî sui risultâts e sui erôrs par miorâ i lavôrs prodots.
* Svilupâ ativitâts manuâls.
* Colaborâ intes ativitâts manuâls.
 |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Inte conduzion des ativitâts a son stâts condividudis, da lis mestris, strategjiis e modalidâts:* Instaurâ inte classe un clime favorevul a scambis comunicatîfs, al confrontâ ipotesis e opinions;
* Favorî la cognossince traviers la problematizazion, la formulazion di ipotesis, la ricercje di rispuestis cun leturis, presentazions multimediâls, ogjets di events dal passât;
* Previodi ativitâts laboratorials par la costruzion pratiche di libris e struments par la stampe;
* Atuâ moments in CLIL (Content and Language Integrated Learning: aprendiment integrât di lenghe e contignûts) in lenghe furlane;
* Favorî l’ûs di gnovis tecnologjiis informatichis (computer, L.I.M., vocabolari digjitâl, file audio e video…).
 |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | * La cjarte in Friûl: presentazion da lis primis ativitâts cjartieris in Friûl, dibatit e confront cu lis cognossincis pregressis.
* La stampe in Friûl: presentazion da lis primis ativitâts di stampe in Friûl: dibatit e confront cu lis cognossincis pregressis.
* Presentazion e leture dal prin libri stampât in Friûl
* Costruzion di une pagjine tirade fûr dal libri:ativitât di tecnologjie e furlan
* Produzion di stampilie artesanâl cun materiâl di recupar
* Decorazion de pagjine cu la stampilie artesanâl: ativitât di tecnologjie e furlan
* Valutazion dal percors
 |
| **4) MATERIÂI TRASFERIBII** |
| MATERIÂIDOPRATS | - dizionari talian-furlan in cjarte e dizionari digjitâl (GDBTF)- filmâts e presentazions multimediâls- materiâl di recupar e di cartolarie comun |
| MATERIÂIPRODUSÛTS | Stampilie artesanâlPagjine decorade a man cu la stampe di une ricete antighe. |
| **5) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS | Il percors al à permetût di rivâ ai obietîfs linguistichis previodûts pes dôs lenghis. In particolâr a son stâts acuisîts/mendâdis lis seguentis abilitâts linguistichis comunicatîvis in lenghe furlane * inricjiment dal lessic e acuisizion di tiermins specifics
* capacitât di descrivî fevelânt lis fasis di une esperience direte
* maiôr cussience rispiet a la grafie des dôs lenghis.
 |
| CONTIGNÛTSDISSIPLINÂRS | I contignûts dissiplinârs svilupâts par furlan a son stâts acuisîts in plene totalitât di bande di ducj i arlêfs;la modalitât di laboratori doprade par condusi il progjet e à permetût di controlâ vie vie la acuisizion di concets e tecnichis che i fantacins a àn mostrât di savê aplicâ inte pratiche. |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | L’interès al è stât significatîf e costant dilunc dut il percors, sedi pai argoments e lis esperiencis realizâdis, sei pes lenghis dopradis par veicolâju. La classe e à partecipât in maniere ative e il nivel di motivazion al è stât elevât di bande di ducj i fruts. |