|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPE** | | | | | | |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** | | | | | | |
| TITUL DAL PERCORS | | LA STAMPE IN FRIÛL | | | | |
| CONTEST DI LAVÔR | | scuele | | Scuele primarie di Paulêt | | |
| classe/sezion e numar di arlêfs | | 3^A 14 arlêfs  3^B 18 arlêfs | | |
| docents | | nons: | | dissiplins/is |
| Lia Costantini | | Lenghe furlane |
| Prisca Baracetti | | Art, Tecnologjie |
| esperts esternis | | / | | |
| competencis culturâls e linguistichis pre esistentis | | ***Situazion culturâl-linguistiche des classis***  In dutis dôs lis classis fin de prime i fruts a àn seguît lezions di lenghe inglese *(1 ore setemanâl in prime, 2 oris in seconde, 3 oris in tierce)* e partecipât a progjets in lenghe furlane cun intervents di une ore setemanâl cirche.  Inte classe 3eA a risultin di marilenghe furlane 6 fruts, chei altris 8 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin; ducj lôr a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane. A son presints 4 arlêfs cuntun gjenitôr che al fevele une lenghe foreste.  Inte classe 3eB a risultin di marilenghe furlane 8 fruts, chei altris 10 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin; ducj lôr a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane. Al è presint 1 arlêf cuntun gjenitôr che al fevele une lenghe foreste. | | |
| MOTIVAZIONS | | Il progjet al è nassût dentri dal percors di tecnologjie: obietîf finâl al è stât chel di fâ cognossi ai fruts il mecanisim doprât par stampâ e la storie de stampe e chel di realizâ ae fin la cuviertine di un libri di test decorât a stampe.  Il lavôr, in plui, al è stât progjetât par promovi la educazion bi-plurilengâl e disvilupâ il plurilenghisim come competence individuâl e come un dai valôrs fondamentâi in cjamp educatîf e didatic.  Traviers chest progjet si à favorît, intal contest scolastic, l’ûs e la valorizazion di plui lenghis di insegnament/aprendiment e di comunicazion, apassionant i fruts in ativitâts che a integrin la lenghe taliane e la lenghe furlane. | | | | |
| TIMPS | | durade | | | di Avrîl a Jugn 2021 | |
| scansion/frecuence | | | setemanâl | |
| SPAZIS | | Lis ativitâts a son stadis davueltis inte scuele primarie: aule di classe, aule par lavôrs in grup, laboratori di informatiche. | | | | |
| DISSIPLINIS | | Lenghe furlane – Art - Tecnologjie | | | | |
| LENGHIS | | talian – furlan | | | | |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | | computer, LIM, stampante  libris e vocabolari (di cjarte/digjitâl)  materiâi par ativitâts grafichis-pitorichis | | | | |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** | | | | | | |
| OBIETÎFS  LINGUISTICS  /DISSIPLINÂRS | I obietîfs linguistics dal percors a fasin riferiment al curriculum dal istitût:   * **Comprendi messaçs orâi:** comprendi peraulis e curts messaç scrits, istruzions e consegnis * **Lei e comprendi messaçs scrits:** lei e capî peraulis, espressions, istruzions. * **Comunicâ messaçs orâi e scrits:** ripeti peraulis, frasis, espressions; colegâ il non di ogjets daûr di di imagjins dadis.   I obietiîfs comunicatîfs considerâts a son:   * Promovi la cussience linguistiche. * Svilupâ la destrece comunicatîfe. * Rinfuarça intai arlêfs la competence linguistiche di fonde. * Favorî un aprendiment plurilengâl doprânt intes ativitâts didatichis la lenghe taliane e la lenghe furlane. * Incrementâ il lessic intes dôs lenghis. * Capî lis consegnis dadis in lenghe taliane e in lenghe furlane. * Rifleti su la pluralitât linguistiche. * Educâ a la scolte, al ritmi e ae intonazion. * Acuisî fiducie intes propriis destrecis espressîvis. * Svilupâ tai fruts la voie di comunicâ in plui lenghis.   A nivel dissiplinâr:   * Deventâ protagoniscj atîfs tal aprendiment da lis gnovis tecnologjiis. * Stimolâ tra i fruts l’interès par la metodologjie da lis scuviertis sientifichis. * Comprendî lis dibisugnis dal om che a son il fondament da lis invenzions * Cognossi i procediments tecnologjics rivuardânts la stampe * Svilupâ lis destrecis di formulâ ipotesis * Rifletî sui risultâts e sui erôrs par miorâ i lavôrs prodots. * Svilupâ ativitâts manuâls. * Colaborâ intes ativitâts manuâls. | | | | | |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Inte conduzion des ativitâts a son stâts condividudis, da lis mestris, strategjiis e modalidâts:   * Instaurâ inte classe un clime favorevul a scambis comunicatîfs, al confrontâ ipotesis e opinions; * Favorî la cognossince traviers la problematizazion, la formulazion di ipotesis, la ricercje di rispuestis cun leturis, presentazions multimediâls, ogjets di events dal passât; * Previodi ativitâts laboratorials par la costruzion pratiche di libris e struments par la stampe; * Atuâ moments in CLIL (Content and Language Integrated Learning: aprendiment integrât di lenghe e contignûts) in lenghe furlane; * Favorî l’ûs di gnovis tecnologjiis informatichis (computer, L.I.M., vocabolari digjitâl, file audio e video…). | | | | | |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** | | | | | | |
| FASIS DAL LAVÔR | * La cjarte in Friûl: presentazion da lis primis ativitâts cjartieris in Friûl, dibatit e confront cu lis cognossincis pregressis. * La stampe in Friûl: presentazion da lis primis ativitâts di stampe in Friûl: dibatit e confront cu lis cognossincis pregressis. * Presentazion e leture dal prin libri stampât in Friûl * Costruzion di une pagjine tirade fûr dal libri:ativitât di tecnologjie e furlan * Produzion di stampilie artesanâl cun materiâl di recupar * Decorazion de pagjine cu la stampilie artesanâl: ativitât di tecnologjie e furlan * Valutazion dal percors | | | | | |
| **4) MATERIÂI TRASFERIBII** | | | | | | |
| MATERIÂI  DOPRATS | - dizionari talian-furlan in cjarte e dizionari digjitâl (GDBTF)  - filmâts e presentazions multimediâls  - materiâl di recupar e di cartolarie comun | | | | | |
| MATERIÂI  PRODUSÛTS | Stampilie artesanâl  Pagjine decorade a man cu la stampe di une ricete antighe. | | | | | |
| **5) VALUTAZION** | | | | | | |
| ASPIETS LINGUISTICS | | | Il percors al à permetût di rivâ ai obietîfs linguistichis previodûts pes dôs lenghis.  In particolâr a son stâts acuisîts/mendâdis lis seguentis abilitâts linguistichis comunicatîvis in lenghe furlane   * inricjiment dal lessic e acuisizion di tiermins specifics * capacitât di descrivî fevelânt lis fasis di une esperience direte * maiôr cussience rispiet a la grafie des dôs lenghis. | | | |
| CONTIGNÛTS  DISSIPLINÂRS | | | I contignûts dissiplinârs svilupâts par furlan a son stâts acuisîts in plene totalitât di bande di ducj i arlêfs;la modalitât di laboratori doprade par condusi il progjet e à permetût di controlâ vie vie la acuisizion di concets e tecnichis che i fantacins a àn mostrât di savê aplicâ inte pratiche. | | | |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | | | L’interès al è stât significatîf e costant dilunc dut il percors, sedi pai argoments e lis esperiencis realizâdis, sei pes lenghis dopradis par veicolâju.  La classe e à partecipât in maniere ative e il nivel di motivazion al è stât elevât di bande di ducj i fruts. | | | |