|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | **A SCUELE DI METEO** |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | **SCUELE PRIMARIE** **DI FAEDIS** |
| classe/sezion e numar di arlêfs | Classe 5^23 arlêfs  |
| docent | *non:* | *dissipline/is* |
| Ermes Mazzolini | Siencis, furlan, matematichetecnologjie |
| competencis linguistichis preesistentis | ***situazion linguistiche de classe-grup***I fruts a àn partecipât a percors di/in lenghe furlane cun intervents za intai agns precedents. Te classe cuinte la ativitât di Furlan e je stade davuelte ogni setemane cuntune ore par grup classe.Tra ducj i fruts a son di marilenghe furlane 5 arlêfs; altris 18 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin parcè che a àn familiaritât cu la lenghe (almancul un nono al fevele furlan); 5 arlêfs no àn nissune familiaritât cu la lenghe furlane; ducj a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane.A son presints trê arlêfs forescj. |
| MOTIVAZIONS | Il progjet, che al previôt la osservazion di cualchi aspiet leât a la meteorologjie e al clime, cun particolâr riferiment al andament climatic dal teritori locâl, al è nassût pal desideri di proponi un percors sientific-linguistic-matematic-tecnologjic diviers de lezion tradizionâl. Finalitât dal progjet e je creâ laboratoris dulà che i fruts a deventin protagoniscj e no scoltadôrs passîfs intal “vivi” il propri ambient. Il percors, in plui, al è stât progjetât par promovi la educazion bi-plurilengâl e svilupâ il plurilinguisim tant che competence individuâl e un dai valôrs fondamentâi in cjamp educatîf e didatic. Traviers di chest percors si à volût prudelâ, tal contest scolastic, l’ûs e la valorizazion di plui lenghis di insegnament/aprendiment e di comunicazion, coinvolzint i fruts in ativitâts che a integrin la lenghe talian e la lenghe furlane.  |
| TIMPS | durade | di Setembar 2021 a Mai 2015 |
| scansion/frequence | Une volte par setemane |
| SPAZIS | Lis ativitâts a son stadis davueltis inte scuele primarie: inte aule di classe, furnide di une LIM, tai spazis esternis, sul teritori. E je state fate une jessude didatiche a Palme dulà che al è intervignût un espert dal OSMER |
| DISSIPLINIS | siencis - lenghe furlane – lenghe taliane – matematiche – tecnologjie.  |
| LENGHIS | Talian – Furlan  |
| MATERIÂI/ IMPRESCJ DOPRATS | Materiâl informatîf machine fotografiche, computer, LIM, stampante…libris e vocabolaris (di cjarte/digjitâi) materiâi, in gjenerâl di recupar, pe ativitât tecnologjiche… |

|  |
| --- |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS | * Promovi la cussience linguistiche.
* Svilupâ la capacitât comunicative.
* Rinfuarcî intai arlêfs la competence linguistiche di fonde.
* Prudelâ l’aprendiment plurilengâl doprant intes ativitâts didatichis la lenghe taliane e la lenghe furlane.
* Inricjî il lessic tes dôs lenghis.
* Capî lis consegnis dadis in lenghe taliane e in lenghe furlane.
* Rifleti su la pluralitât linguistiche.
* Educâ a la scolte, al ritmi e ae intonazion.
* Acuisî fiducie intes propriis capacitâts espressivis.
* Svilupâ tai fruts la voie di comunicâ in plui lenghis.
* Promovi ocasions dulà che simpri plui fruts a doprin la lenghe furlane par esprimisi.
 |
| OBIETÎFS DISSIPLINÂRS | * Deventâ protagoniscj atîfs inte scuvierte dal ambient dulintor.
* aumentà la proprie cussience sui efiets che lis abitudins cuotidianis a puedin vê sul ambient;
* imparâ lis regulis che a stan ae fonde di un compuartament ecosostignibil e vê une part ative inte tutele dal ambient;
* sperimentâ il lavôr di grup come mieç privilegjât par rivâ a un obietîf condividût.
* Stimolâ un svicinament critic ai problemis e a la ricercjie di pussibilis soluzions, causâ curiositât e interès pe ricercjie sientifiche traviers il desideri de scuvierte
* Svilupâ ativitâts manuâls.
* Colaborâ intes ativitâts di laboratori.
 |
| METODOLOGJIS / STRATEGJIS DOPRADIS | Te conduzion des ativitâts a son stâts condividûts da lis docentis strategjis e modalitâts:* Instaurâ in classe un clime adat a la comunicazion, al confrontâ lis ipotesis e lis opinions;
* Favorî la cognossince traviers la problematizazion, la formulazion di ipotesis, la ricercje des rispuestis midiant leturis, visitis, osservazions diretis;
* Previodi ativitâts laboratoriâls;
* Atuâ modui CLIL (Content and Language Integrated Learning: aprendiment integrât di lenghe e contignût) in lenghe furlane;
* Adotâ la modalitât di ‘laboratori linguistic’ pai intervents di aprofondiment su la lenghe (grafie, morfologjie, sintassi).
* Incressi l’ûs des gnovis tecnologjis informatichis (computers, L.I.M., Podcast; vocabolari digjitâl, file audio e video…).
 |
| CONTIGNÛTS/ ARGOMENTs | * Lis plui impuartantis grandecis meteorologjichis: la pression atmosferiche, la temperadure, la umiditât, i nui, i tips di nui, la ploie e l'aiar.
* Cemût si misurie le grandece meteorologjiche? Piçule dimostrazion cu la stazion meteorologjiche intal curtîl de scuele.
* Diference tra meteo e clime – laboratori in grup dai cambiaments climatics
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZAZION DIDATICHE | * In orari curiculâr
* Lis ativitâts a son stadis organizadis cuntune scansion setemanâl; cualchi lezion, leade soredut a lis jessudis sul teritori, e je durade plui oris.
 |

|  |
| --- |
| **4) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | Il percors si è svilupât in paralêl cu lis diviersis dissiplinis.Dopo une prime introduzion, in lenghe taliane, des intenzions dal Progjet, par furlan si son presentâts e svilupâts i diviers percors tematics che a àn rivuardât chescj argoments:**LENGHE FURLANE*** La meteorologjie
* Il timp meteorologjic
* I fenomens meteorologjics
* I struments de meteorologjie

I fenomens meteorologjics1. **Aiars**: spostaments di grandis massis di aiar dentri la atmosfere.
2. **Precipitazions**: fenomens leâts al cicli de aghe come ploie, nêf e tampieste.
3. **Perturbazions**: fenomens leâts a la pression atmosferiche come il ciclon e la bissebove.
4. **Fulmins**: fenomens eletrics

I struments de meteorologjie1. **Termometri**: chest strument al permet di misurâ la temperadure
2. **Pluviometri**: chest strument al permet di misurâ la cuantitât di ploie che e precipite sul teren
3. **Anemometri**: chest strument al permet di misurâ la direzion e la intensitât dal aiar.
4. **Barometri**: chest strument al permet di misurâ la pression.
 |

|  |
| --- |
| **5) MATERIÂI TRASFERIBII** |
| MATERIÂIDOPRÂTS | * Dizionari talian-furlan di cjarte e dizionari digjitâl (GDBTF)
* schedis des cognossincis
* tescj
* imagjins
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI PRODUSÛTS  | * unitâts di aprendiment
* schedis di lavôr pai fruts
* documentazion fotografiche
 |

|  |
| --- |
| **6) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS | Il percors al à permetût di otignî i obietîfs linguistics previodûts pes dôs lenghis. In particolâr a son stadis acuisidis/mioradis chestis abilitâts linguistichis comunicativis in lenghe furlane* inricjiment dal lessic e acuisizion di tiermins specifics
* acuisizion di struturis linguistichis specifichis de lenghe furlane
 |
| CONTIGNÛTS DISSIPLINÂRS | I contignûts dissiplinârs svilupâts in furlan a son stâts acuisîts in maniere complete de bande di ducj i fruts; la modalitât laboratoriâl doprade tal puartâ indevant il progjet e à permetût di controlâ di man in man la acuisizion di concets e tecnichis che i arlêfs a àn mostrât di savê aplicâ inte pratiche. |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | L’interès al è stât significatîf e costant dilunc di dut il percors didatic, sei pai argoments e pes esperiencis realizadis, sei pe lenghe doprade par veicolâ chês esperiencis. La classe e à partecipât in maniere ative e il nivel di motivazion al è stât alt di bande di ogni frut.  |