|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPE** | | | | |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** | | | | |
| TITUL DAL PERCORS | **A SCUELE DI METEO** | | | |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | **SCUELE PRIMARIE** **DI FAEDIS** | | |
| classe/sezion e numar di arlêfs | Classe 5^  23 arlêfs | | |
| docent | *non:* | | *dissipline/is* |
| Ermes Mazzolini | | Siencis, furlan, matematiche  tecnologjie |
| competencis linguistichis preesistentis | ***situazion linguistiche de classe-grup***  I fruts a àn partecipât a percors di/in lenghe furlane cun intervents za intai agns precedents. Te classe cuinte la ativitât di Furlan e je stade davuelte ogni setemane cuntune ore par grup classe.  Tra ducj i fruts a son di marilenghe furlane 5 arlêfs; altris 18 no fevelin par furlan in famee, ma lu capissin parcè che a àn familiaritât cu la lenghe (almancul un nono al fevele furlan); 5 arlêfs no àn nissune familiaritât cu la lenghe furlane; ducj a partecipin a lis lezions di/in lenghe furlane.  A son presints trê arlêfs forescj. | | |
| MOTIVAZIONS | Il progjet, che al previôt la osservazion di cualchi aspiet leât a la meteorologjie e al clime, cun particolâr riferiment al andament climatic dal teritori locâl, al è nassût pal desideri di proponi un percors sientific-linguistic-matematic-tecnologjic diviers de lezion tradizionâl. Finalitât dal progjet e je creâ laboratoris dulà che i fruts a deventin protagoniscj e no scoltadôrs passîfs intal “vivi” il propri ambient.  Il percors, in plui, al è stât progjetât par promovi la educazion bi-plurilengâl e svilupâ il plurilinguisim tant che competence individuâl e un dai valôrs fondamentâi in cjamp educatîf e didatic.  Traviers di chest percors si à volût prudelâ, tal contest scolastic, l’ûs e la valorizazion di plui lenghis di insegnament/aprendiment e di comunicazion, coinvolzint i fruts in ativitâts che a integrin la lenghe talian e la lenghe furlane. | | | |
| TIMPS | durade | | di Setembar 2021 a Mai 2015 | |
| scansion/frequence | | Une volte par setemane | |
| SPAZIS | Lis ativitâts a son stadis davueltis inte scuele primarie: inte aule di classe, furnide di une LIM, tai spazis esternis, sul teritori. E je state fate une jessude didatiche a Palme dulà che al è intervignût un espert dal OSMER | | | |
| DISSIPLINIS | siencis - lenghe furlane – lenghe taliane – matematiche – tecnologjie. | | | |
| LENGHIS | Talian – Furlan | | | |
| MATERIÂI/ IMPRESCJ DOPRATS | Materiâl informatîf  machine fotografiche, computer, LIM, stampante…  libris e vocabolaris (di cjarte/digjitâi)  materiâi, in gjenerâl di recupar, pe ativitât tecnologjiche… | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** | |
| OBIETÎFS LINGUISTICS COMUNICATÎFS | * Promovi la cussience linguistiche. * Svilupâ la capacitât comunicative. * Rinfuarcî intai arlêfs la competence linguistiche di fonde. * Prudelâ l’aprendiment plurilengâl doprant intes ativitâts didatichis la lenghe taliane e la lenghe furlane. * Inricjî il lessic tes dôs lenghis. * Capî lis consegnis dadis in lenghe taliane e in lenghe furlane. * Rifleti su la pluralitât linguistiche. * Educâ a la scolte, al ritmi e ae intonazion. * Acuisî fiducie intes propriis capacitâts espressivis. * Svilupâ tai fruts la voie di comunicâ in plui lenghis. * Promovi ocasions dulà che simpri plui fruts a doprin la lenghe furlane par esprimisi. |
| OBIETÎFS DISSIPLINÂRS | * Deventâ protagoniscj atîfs inte scuvierte dal ambient dulintor. * aumentà la proprie cussience sui efiets che lis abitudins cuotidianis a puedin vê sul ambient; * imparâ lis regulis che a stan ae fonde di un compuartament ecosostignibil e vê une part ative inte tutele dal ambient; * sperimentâ il lavôr di grup come mieç privilegjât par rivâ a un obietîf condividût. * Stimolâ un svicinament critic ai problemis e a la ricercjie di pussibilis soluzions, causâ curiositât e interès pe ricercjie sientifiche traviers il desideri de scuvierte * Svilupâ ativitâts manuâls. * Colaborâ intes ativitâts di laboratori. |
| METODOLOGJIS / STRATEGJIS DOPRADIS | Te conduzion des ativitâts a son stâts condividûts da lis docentis strategjis e modalitâts:   * Instaurâ in classe un clime adat a la comunicazion, al confrontâ lis ipotesis e lis opinions; * Favorî la cognossince traviers la problematizazion, la formulazion di ipotesis, la ricercje des rispuestis midiant leturis, visitis, osservazions diretis; * Previodi ativitâts laboratoriâls; * Atuâ modui CLIL (Content and Language Integrated Learning: aprendiment integrât di lenghe e contignût) in lenghe furlane; * Adotâ la modalitât di ‘laboratori linguistic’ pai intervents di aprofondiment su la lenghe (grafie, morfologjie, sintassi). * Incressi l’ûs des gnovis tecnologjis informatichis (computers, L.I.M., Podcast; vocabolari digjitâl, file audio e video…). |
| CONTIGNÛTS/ ARGOMENTs | * Lis plui impuartantis grandecis meteorologjichis: la pression atmosferiche, la temperadure, la umiditât, i nui, i tips di nui, la ploie e l'aiar. * Cemût si misurie le grandece meteorologjiche? Piçule dimostrazion cu la stazion meteorologjiche intal curtîl de scuele. * Diference tra meteo e clime – laboratori in grup dai cambiaments climatics |

|  |  |
| --- | --- |
| ORGANIZAZION DIDATICHE | * In orari curiculâr * Lis ativitâts a son stadis organizadis cuntune scansion setemanâl; cualchi lezion, leade soredut a lis jessudis sul teritori, e je durade plui oris. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4) DESCRIZION DAL PERCORS** | |
| FASIS DAL LAVÔR | Il percors si è svilupât in paralêl cu lis diviersis dissiplinis.  Dopo une prime introduzion, in lenghe taliane, des intenzions dal Progjet, par furlan si son presentâts e svilupâts i diviers percors tematics che a àn rivuardât chescj argoments:  **LENGHE FURLANE**   * La meteorologjie * Il timp meteorologjic * I fenomens meteorologjics * I struments de meteorologjie   I fenomens meteorologjics   1. **Aiars**: spostaments di grandis massis di aiar dentri la atmosfere. 2. **Precipitazions**: fenomens leâts al cicli de aghe come ploie, nêf e tampieste. 3. **Perturbazions**: fenomens leâts a la pression atmosferiche come il ciclon e la bissebove. 4. **Fulmins**: fenomens eletrics   I struments de meteorologjie   1. **Termometri**: chest strument al permet di misurâ la temperadure 2. **Pluviometri**: chest strument al permet di misurâ la cuantitât di ploie che e precipite sul teren 3. **Anemometri**: chest strument al permet di misurâ la direzion e la intensitât dal aiar. 4. **Barometri**: chest strument al permet di misurâ la pression. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5) MATERIÂI TRASFERIBII** | |
| MATERIÂI  DOPRÂTS | * Dizionari talian-furlan di cjarte e dizionari digjitâl (GDBTF) * schedis des cognossincis * tescj * imagjins |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIÂI  PRODUSÛTS | * unitâts di aprendiment * schedis di lavôr pai fruts * documentazion fotografiche |

|  |  |
| --- | --- |
| **6) VALUTAZION** | |
| ASPIETS LINGUISTICS | Il percors al à permetût di otignî i obietîfs linguistics previodûts pes dôs lenghis.  In particolâr a son stadis acuisidis/mioradis chestis abilitâts linguistichis comunicativis in lenghe furlane   * inricjiment dal lessic e acuisizion di tiermins specifics * acuisizion di struturis linguistichis specifichis de lenghe furlane |
| CONTIGNÛTS DISSIPLINÂRS | I contignûts dissiplinârs svilupâts in furlan a son stâts acuisîts in maniere complete de bande di ducj i fruts; la modalitât laboratoriâl doprade tal puartâ indevant il progjet e à permetût di controlâ di man in man la acuisizion di concets e tecnichis che i arlêfs a àn mostrât di savê aplicâ inte pratiche. |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | L’interès al è stât significatîf e costant dilunc di dut il percors didatic, sei pai argoments e pes esperiencis realizadis, sei pe lenghe doprade par veicolâ chês esperiencis.  La classe e à partecipât in maniere ative e il nivel di motivazion al è stât alt di bande di ogni frut. |