|  |
| --- |
| **MAPE** |
| **1) INFORMAZIONS GJENERÂLS** |
| TITUL DAL PERCORS | **LIS REGULIS PAR GUSTÂ** |
| CONTEST DI LAVÔR | scuele | Primarie di Faedis |
| Classe e numar di arlêfs: | Classe 1^- 15 arlêfs |
| docents | nons: | dissipline/is |
| Elisa Lugatti | Educazion civiche, storie, lenghe furlane |
| Petra Luna Carli | Educazion motorie, sciencis |
| competencis culturâls e linguistichis pre esistentis | ***Situazion culturâl-linguistiche des classis***La classe al á un bas nivel di cognossince de lenghe furlan: la plui part dai arlêfs al capìs semplicis peraulis o frasis, nissun lu cjacare in maniere abituâl in famee o in altris contescj. I arlêfs a san ripeti peraulis o frasis curtis par comunicâ e fâ lis ativitât. |
| MOTIVAZIONS | La prime motivazion che mi à sburtade a puartâ indenant chest percors e jê la dificoltât, che cuasi dute la classe e mostre intal moment dal gustâ, di mangjâ ce che ur ven proponût. I fruts no son usâts a cerçâ par capî se la mangjative e pues plasê o no e a son une vore prevignûts ancje cuant che a cjatin tal plat pietancis cun colôrs che no son usâts a viodi. Un prin obietîf al è stât chel di puartâju a cognossi lis pomis e lis verduris di ogni stagjon, proponint la cerce di diviers savôrs par fâ capî che cualchi volte l’aspiet al pues ingjanâ. Secont obietîf al è stât chel di orientâ i fruts viers un stîl di vite san ancje dal pont di viste motori. Di sigûr la pandemie di chescj ultins doi agns no à judât i fruts a svilupâ schemis motoris corets bogns di permeti une cressite armoniose, par vie che la ativitât fisiche e il zûc tal viert a son stâts une vore limitâts. |
| TIMPS | durade | Un cuadrimestri |
| scansion/frecuence |  Mensîl |
| SPAZIS | Aule e curtîl |
| DISSIPLINIS | Educazion civiche, storie, lenghe furlane, educazion motorie, sciencis |
| LENGHIS | Furlan, talian |
| MATERIÂI/ STRUMENTS DOPRÂTS | Schedis didatichis, L.I.M., filmât de Arlef, aliments. |
| **2) SCHEDE DIDATICHE GJENERÂL** |
| OBIETÎFS LINGUISTICS /DISSIPLINÂRS | Imparâ a doprâ lis peraulis dal mangjâ e des azionis cuotidianis. |
| METODOLOGJIIS / STRATEGJIIS DOPRADIS | Vision di filmâts de Arlef, ativitâts tal piҪul e medi grup, produzion di schedis didatichis. |
| **3) DESCRIZION DAL PERCORS** |
| FASIS DAL LAVÔR  | 1. Cognossince des pomis e des verduris da lis diviersis stagjions (costruzion di un lap book); cognossince da lis carateristichis da lis stagjons e dal passâ dal timp (trê lezions).
2. Sudivision des pomis e des verduris par colôr e carateristichis in comun (une lezion).
3. Il gust: classificazion dal mangjâ in aliments dolçs, salâts, amârs, garps (une lezion).
4. Il zûc da la ocje motori (une lezion).
 |
| **4) MATERIÂI TRASFERIBII** |
| MATERIÂI DOPRÂTS | Schedis didatichis, L.I.M., filmât de Arlef, aliments. |
| MATERIÂI PRODUSÛTS | Schedis, lap Book, cartelons  |
| **5) VALUTAZION** |
| ASPIETS LINGUISTICS | I arlêfs a ân imparât peraulis e frasis zuiânt e fasint ativitâts pratichis. |
| CONTIGNÛTSDISSIPLINÂRS | * I savôrs: dolç, salât, amâr, garp;
* Pomis e verduris da lis diviersis stagjons;
* I colôrs dai aliments e la lôr funzion nutritive: chel che si pues mangjâ cun frequence e chel che no si pues mangjâ simpri;
* Fâ moviment par vê une vite sane;
* Lis regulis par gustâ di bessôi o in compagnie.
 |
| INTERÈS PARTECIPAZION MOTIVAZION | I arlêfs si son mostrâts interessâts, a àn partecipât in maniere ative e si son metûts in zûc. In particolâr a son plasudis lis ativitâts pratichis, i materiâi, lis ativitâts ludichis e i lavôrs ducj intune. |