|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MAPPA** | | | |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** | | | |
| TITOLO DEL PERCORSO | **Ce Gust! Alla scoperta del Signor Gusto** | | |
| CONTESTO DI LAVORO | Scuola | Scuola dell’infanzia di Adegliacco | |
| classe/sezione e numero di alunni | 26 (grandi) | |
| Docenti | *nomi:* | *discipline/e* |
| Ellero Manuela | Friulano/ Percorso trasversale |
| competenze linguistiche preesistenti | *situazione linguistica del gruppo*  Nessuno dei bambini parla friulano, alcuni lo capiscono ma non lo parlano. Molti non lo capiscono in quanto non friulanofoni. Le competenze preesistenti sono poche, limitate alle attività svolte a scuola durante le ore di Friulano.  *prerequisiti per le discipline:*  I bambini dimostrano di possedere poche capacità di comprensione della lingua friulana, ma di essere in grado di memorizzare e riprodurre verbalmente il nome di oggetti e alimenti. | |
| MOTIVAZIONI | Il percorso didattico educativo indirizzato ai bambini di cinque anni ha rispettato il piano di intervento previsto dalla programmazione di inizio anno lavorando su più campi esperienziali e ottenendo buoni risultati.  Durante gli incontri, attraverso letture abbinate ad attività grafico pittoriche, i bambini hanno avuto modo di esplorare e sperimentare la lingua friulana allargando ed arricchendo di significato gli orizzonti esperienziali di ciascuno.  Le varie proposte di assaggi sono state fonte di ispirazione per intraprendere un appassionante percorso di scoperta e conoscenza dei cibi, che messe a confronto con quelle appartenenti al vissuto quotidiano dei bambini hanno permesso di valorizzare ognuno di loro nella loro personale unicità. | | |
| TEMPI | Durata | 30 ore | |
| scansione/frequenza | Un incontro settimanale di due ore | |
| SPAZI | Aula, giardino | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | Il percorso ha coinvolto trasversalmente tutti i campi di esperienza | | |
| LINGUE | Friulano/ Italiano | | |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | Pupazzi di stoffa (Gjatut), Letture, Poesie, Cappello da cuoco in carta, alimenti, bevande, schede didattiche | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** | |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI | * Famigliarizzare con la lingua friulana in un contesto ludico e pratico * Promuovere momenti di ascolto, di scambio e di confronto utilizzando la lingua friulana * Indirizzare i bambini che non parlano il friulano alla sua conoscenza in un’ottica interculturale di accoglienza e condivisione * Valorizzare e potenziare il friulano come lingua di comunicazione * Utilizzare il friulano come lingua veicolare * Imparare semplici frasi, per salutare, per esprimere semplici richieste ed utilizzarle nel giusto contesto * Comprendere il significato di semplici poesie e ripeterle. |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * Sviluppare la capacità di ascolto * Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo relazionandosi correttamente con i pari e con l’adulto * Saper riconoscere e usare termini e parole in lingua friulana relativi agli argomenti trattati * Promuovere comportamenti di esplorazione * Sperimentare e utilizzare nuove tecniche grafico pittoriche ed espressive. |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | * Momenti di circle time sono stati utili per far emergere eventuali conoscenze pregresse ma anche per valutare di volta in volta il grado di comprensione e assimilazione. |
| ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | Le attività e tutte le esperienze sono state presentate in circle time per valutare la comprensione e poi approfondite con assaggi e schede didattiche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | |
| FASI DEL LAVORO | A partire dal percorso di plesso sul Signor Gusto, l’insegnante ha iniziato la conoscenza della classe presentando un amico peloso “Gjatut “con la  Lettura: Gjatut al à fam  E proseguendo la lezione con una scheda didattica:  Dissegne ce ca tu mangjis a gulizion.  Si è proseguito poi con la Lettura di: Un bravo cuoco (tradotta in friulano) e la consegna:  Abbellisci il tuo cappello da cuoco: ogni bambino aveva la possibilità di personalizzare colorando il proprio cappello da cuoco di carta;  I bambini hanno poi realizzato un Pipinot di nêf molto particolare: attaccando i pop corn ("Lis sioris" par furlan) e stando ben attenti a non farsi scoprire mentre li assaggiavano!  Rifacendosi al percorso di sezione del libro “A cena dalla Regina” (Rutu Modan) hanno scoperto dei cibi che è permesso mangiare con le mani!  Schede didatiche: "Cun ce puedio mangjâlu?  Pomis di Invier - Fasin la spremude di naranç  Conoscenza della frutta invernale con attività pratica: ogni bimbo ha potuto prepararsi la propria spremuta d’arancia  Poesie "Carnevâl in ligrie" cun degustazion di Crostui  Memorizzazione della poesia  Lettura: I fruts e il mangjâ cun degustazion di pan  Lettura (in friulano) del libro pop-up “I bambini ed il cibo” (Cristina Rodrìguez Gil e Helena Renedo Morales) scoprendo cosa mangiano i bambini del mondo ma soffermandoci soprattutto sul pane e scoprendo alcuni degli infiniti tipi di pane. Abbiamo assaggiato ad esempio la Baguette francese, la Pita greca o il Landbrot ma abbiamo scoperto persino il pane friulano: il Pan di Sorc!  A mirinde sul prât: Per salutarci, l’ultima lezione l’abbiamo dedicata ad organizzare una merenda (che voleva essere all’aperto ma il tempo primaverile non ce lo ha permesso!): ci siamo organizzati all’interno dell’aula scoprendo cosa si deve portare per fare una merenda fuoriporta... e cosa non fare al termine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4) MATERIALI TRASFERIBILI** | |
| MATERIALI  USATI  DAL DOCENTE | Testi, schede, immagini, libri illustrati, matite colorate, pennarelli, colla, fogli, cartoncini e colore cibi e bevande per assaggi. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI  PRODOTTI DAL DOCENTE | Sono state realizzate delle schede didattiche, foto di documentazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI  USATI DAGLI ALUNNI | Schede operative, libri illustrati, materiale di facile consumo (fogli, pennarelli, cartoncini diversi colori), pop corn per realizzare il pupazzo di neve |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI PRODOTTI DAGLI ALUNNI | Fascicolo personale con tutti i lavori svolti condiviso con la famiglia |

|  |  |
| --- | --- |
| **6) VALUTAZIONE** | |
| ASPETTI LINGUISTICI | * sviluppo delle abilità di ascolto e parlato * utilizzo di lessico appropriato al contesto * strutturazione delle frasi   si fa riferimento al Quadro europeo  delle Lingue per quanto riguarda  i livelli di: RICEZIONE  PRODUZIONE |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | * Comprensione delle consegne * Interazione nel gruppo dei pari e con l’insegnante: rispetto dei turni di parola, esprimere i propri bisogni ed emozioni |
| INTERESSE PARTECPAZIONE MOTIVAZIONE | I bambini hanno accolto con molto entusiasmo le proposte fatte, dimostrandosi attivi, partecipi, motivati e collaborativi.  Gli alunni, a fine percorso, hanno dimostrato di possedere sufficienti capacità di memorizzare e riprodurre verbalmente il nome di oggetti e alimenti ed il testo di poesie.  L’interesse per i contenuti proposti è stato molto buono e l’osservazione in itinere ha permesso di avere un buon riscontro rispetto alle metodologie utilizzate. |
| VALUTAZIONE DEL PERCORSO DA PARTE DEGLI ALUNNI | I bambini si sono da sempre espressi positivamente riguardo alle attività proposte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **10) IPOTESI DI SVILUPPO** | |
| Attività che si possono realizzare dopo questo percorso, per integrarne alcuni aspetti o per proseguirlo. | Approfondire e ampliare il percorso, relativamente ai cibi tradizionali friulani |