|  |
| --- |
| **MAPPA** |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** |
| TITOLO DEL PERCORSO | **Ce Gust! Alla scoperta del Signor Gusto** |
| CONTESTO DI LAVORO | Scuola | Scuola dell’infanzia di Adegliacco  |
| classe/sezione e numero di alunni | 26 (grandi) |
| Docenti | *nomi:* | *discipline/e* |
| Ellero Manuela  | Friulano/ Percorso trasversale |
| competenze linguistiche preesistenti | *situazione linguistica del gruppo*Nessuno dei bambini parla friulano, alcuni lo capiscono ma non lo parlano. Molti non lo capiscono in quanto non friulanofoni. Le competenze preesistenti sono poche, limitate alle attività svolte a scuola durante le ore di Friulano.*prerequisiti per le discipline:*I bambini dimostrano di possedere poche capacità di comprensione della lingua friulana, ma di essere in grado di memorizzare e riprodurre verbalmente il nome di oggetti e alimenti. |
| MOTIVAZIONI | Il percorso didattico educativo indirizzato ai bambini di cinque anni ha rispettato il piano di intervento previsto dalla programmazione di inizio anno lavorando su più campi esperienziali e ottenendo buoni risultati.Durante gli incontri, attraverso letture abbinate ad attività grafico pittoriche, i bambini hanno avuto modo di esplorare e sperimentare la lingua friulana allargando ed arricchendo di significato gli orizzonti esperienziali di ciascuno.Le varie proposte di assaggi sono state fonte di ispirazione per intraprendere un appassionante percorso di scoperta e conoscenza dei cibi, che messe a confronto con quelle appartenenti al vissuto quotidiano dei bambini hanno permesso di valorizzare ognuno di loro nella loro personale unicità. |
| TEMPI | Durata | 30 ore |
| scansione/frequenza | Un incontro settimanale di due ore  |
| SPAZI  | Aula, giardino |
| CAMPI DI ESPERIENZA | Il percorso ha coinvolto trasversalmente tutti i campi di esperienza |
| LINGUE | Friulano/ Italiano |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | Pupazzi di stoffa (Gjatut), Letture, Poesie, Cappello da cuoco in carta, alimenti, bevande, schede didattiche |

|  |
| --- |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI | * Famigliarizzare con la lingua friulana in un contesto ludico e pratico
* Promuovere momenti di ascolto, di scambio e di confronto utilizzando la lingua friulana
* Indirizzare i bambini che non parlano il friulano alla sua conoscenza in un’ottica interculturale di accoglienza e condivisione
* Valorizzare e potenziare il friulano come lingua di comunicazione
* Utilizzare il friulano come lingua veicolare
* Imparare semplici frasi, per salutare, per esprimere semplici richieste ed utilizzarle nel giusto contesto
* Comprendere il significato di semplici poesie e ripeterle.
 |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | * Sviluppare la capacità di ascolto
* Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo relazionandosi correttamente con i pari e con l’adulto
* Saper riconoscere e usare termini e parole in lingua friulana relativi agli argomenti trattati
* Promuovere comportamenti di esplorazione
* Sperimentare e utilizzare nuove tecniche grafico pittoriche ed espressive.
 |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | * Momenti di circle time sono stati utili per far emergere eventuali conoscenze pregresse ma anche per valutare di volta in volta il grado di comprensione e assimilazione.
 |
| ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | Le attività e tutte le esperienze sono state presentate in circle time per valutare la comprensione e poi approfondite con assaggi e schede didattiche. |

|  |
| --- |
| **3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** |
| FASI DEL LAVORO  | A partire dal percorso di plesso sul Signor Gusto, l’insegnante ha iniziato la conoscenza della classe presentando un amico peloso “Gjatut “con la Lettura: Gjatut al à fam E proseguendo la lezione con una scheda didattica:Dissegne ce ca tu mangjis a gulizion.Si è proseguito poi con la Lettura di: Un bravo cuoco (tradotta in friulano) e la consegna:Abbellisci il tuo cappello da cuoco: ogni bambino aveva la possibilità di personalizzare colorando il proprio cappello da cuoco di carta;I bambini hanno poi realizzato un Pipinot di nêf molto particolare: attaccando i pop corn ("Lis sioris" par furlan) e stando ben attenti a non farsi scoprire mentre li assaggiavano!Rifacendosi al percorso di sezione del libro “A cena dalla Regina” (Rutu Modan) hanno scoperto dei cibi che è permesso mangiare con le mani!Schede didatiche: "Cun ce puedio mangjâlu? Pomis di Invier - Fasin la spremude di narançConoscenza della frutta invernale con attività pratica: ogni bimbo ha potuto prepararsi la propria spremuta d’aranciaPoesie "Carnevâl in ligrie" cun degustazion di Crostui Memorizzazione della poesia Lettura: I fruts e il mangjâ cun degustazion di panLettura (in friulano) del libro pop-up “I bambini ed il cibo” (Cristina Rodrìguez Gil e Helena Renedo Morales) scoprendo cosa mangiano i bambini del mondo ma soffermandoci soprattutto sul pane e scoprendo alcuni degli infiniti tipi di pane. Abbiamo assaggiato ad esempio la Baguette francese, la Pita greca o il Landbrot ma abbiamo scoperto persino il pane friulano: il Pan di Sorc!A mirinde sul prât: Per salutarci, l’ultima lezione l’abbiamo dedicata ad organizzare una merenda (che voleva essere all’aperto ma il tempo primaverile non ce lo ha permesso!): ci siamo organizzati all’interno dell’aula scoprendo cosa si deve portare per fare una merenda fuoriporta... e cosa non fare al termine. |

|  |
| --- |
| **4) MATERIALI TRASFERIBILI** |
| MATERIALIUSATIDAL DOCENTE | Testi, schede, immagini, libri illustrati, matite colorate, pennarelli, colla, fogli, cartoncini e colore cibi e bevande per assaggi. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI PRODOTTI DAL DOCENTE | Sono state realizzate delle schede didattiche, foto di documentazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALIUSATI DAGLI ALUNNI | Schede operative, libri illustrati, materiale di facile consumo (fogli, pennarelli, cartoncini diversi colori), pop corn per realizzare il pupazzo di neve |

|  |  |
| --- | --- |
| MATERIALI PRODOTTI DAGLI ALUNNI | Fascicolo personale con tutti i lavori svolti condiviso con la famiglia |

|  |
| --- |
|  **6) VALUTAZIONE** |
| ASPETTI LINGUISTICI | * sviluppo delle abilità di ascolto e parlato
* utilizzo di lessico appropriato al contesto
* strutturazione delle frasi

si fa riferimento al Quadro europeo delle Lingue per quanto riguarda i livelli di: RICEZIONE PRODUZIONE |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | * Comprensione delle consegne
* Interazione nel gruppo dei pari e con l’insegnante: rispetto dei turni di parola, esprimere i propri bisogni ed emozioni
 |
| INTERESSE PARTECPAZIONE MOTIVAZIONE | I bambini hanno accolto con molto entusiasmo le proposte fatte, dimostrandosi attivi, partecipi, motivati e collaborativi.Gli alunni, a fine percorso, hanno dimostrato di possedere sufficienti capacità di memorizzare e riprodurre verbalmente il nome di oggetti e alimenti ed il testo di poesie.L’interesse per i contenuti proposti è stato molto buono e l’osservazione in itinere ha permesso di avere un buon riscontro rispetto alle metodologie utilizzate. |
| VALUTAZIONE DEL PERCORSO DA PARTE DEGLI ALUNNI | I bambini si sono da sempre espressi positivamente riguardo alle attività proposte.  |

|  |
| --- |
| **10) IPOTESI DI SVILUPPO** |
| Attività che si possono realizzare dopo questo percorso, per integrarne alcuni aspetti o per proseguirlo. | Approfondire e ampliare il percorso, relativamente ai cibi tradizionali friulani |