|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAPPA** | | | | | | |
| **1) INFORMAZIONI GENERALI** | | | | | | |
| TITOLO DEL PERCORSO | **“I mistîrs di une volte”** | | | | | |
| CONTESTO DI LAVORO | scuola | | | Infanzia di Tavagnacco | | |
| classe/sezione e numero di alunni | | | Sezione A (rossi)  mista: piccoli e grandi  n.21 | | |
| docenti | | | *nomi:* | | *discipline/e*  **(Solo per la Scuola Primaria e Secondaria)** |
| Morandini Francesca | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| esperti | | |  | | |
| competenze linguistiche preesistenti | | | ***situazione linguistica della classe-gruppo***  Gli alunni hanno una buona competenza per l’uso della lingua italiana, le criticità fonologiche sono state risolte con alcuni percorsi logopedici a seguito dei consigli delle docenti.  I grandi naturalmente evidenziano una competenza più evoluta rispetto ai piccoli.  Nella sezione sono presenti bambini che parlano il friulano con i nonni. Ci sono poi alunni nati in Italia da genitori di origine albanese, rumena, africana, oppure ci sono bambini che hanno genitori che si sono trasferiti da sud e quindi il friulano non lo conoscono. | | |
| MOTIVAZIONI | La presenza di alcuni nonni è stata importante dal punto di visto affettivo-motivazionale oltre alla curiosità suscitata dallo scoprire mestieri poco conosciuti. | | | | | |
| TEMPI | durata | | | | Da ottobre a giugno | |
| scansione/frequenza | | | | Da una a più puntate a settimana in base anche alle altre proposte didattiche collegate al percorso  (vedi il progetto regionale “Cosa farò da grande” ed il progetto “Scalise”. | |
| SPAZI | In aula…in salone…oppure attraverso le uscite sul territorio | | | | | |
| DISCIPLINE /  CAMPI D’ESPERIENZA | Sono coinvolti tutti i campi di esperienza | | | | | |
| LINGUE | Italiano/friulano | | | | | |
| MATERIALI/ STRUMENTI USATI | Lettura di libri, ascolto di canti e filastrocche, osservazione di fotografie. Visione ed esplorazione degli attrezzi veri da lavoro. Materiali di facile consumo. Strumentini musicali per giochi sonori. Tombole …uso della farina….  Uscite sul territorio | | | | | |
| **2) SCHEDA DIDATTICA GENERALE** | | | | | | |
| OBIETTIVI LINGUISTICI COMUNICATIVI E DISCIPLINARI | | | Suscitare, in modo piacevole, l’interesse per la lingua friulana e valorizzare alcuni mestieri di una volta poco conosciuti dai bambini.  Migliorare i tempi di attenzione degli alunni.  Memorizzare alcune paroline e semplici canti in lingua friulana.  Conoscere alcune botteghe artigianali sul territorio(es.calzolaio)  Valorizzare e rispettare la cultura friulana | | | |
| METODOLOGIE / STRATEGIE USATE | | | Attraverso la figura di una borsa di cartoccio regalata da una nonna scopriamo i mestieri di una volta | | | |
| **3) DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | | | | | | |
| FASI DEL LAVORO | | | Il percorso è iniziato con il coinvolgimento di una nonna che sa usare il cartocci per costruire le borse. Successivamente da un borsa rimasta a scuola sono uscite alcune proposte: l’arrivo dell’arrotino, gli ingredienti per fare il pane (ogni bambini ha portato a casa un panino preparato e cotto a scuola) la tombola con alcuni strumenti…  Siamo usciti sul territorio per vedere il negozio del fioraio, del calzolaio…  Abbiamo coinvolto i nonni del progetto Scalise. Queste persone anziane hanno raccontato come si giocava una volta, hanno portato a scuola giochi, strumenti/attrezzi antichi dei falegname e alcuni utensili da cucina. | | | |
| **4) MATERIALI** | | | | | | |
| MATERIALI  USATI | | | Tanti materiali sia da recupero, sia di facile consumo… | | | |
| MATERIALI  PRODOTTI | | | Il percorso è stato riassunto attraverso l’elaborazione di un fascicolo con tutte le proposte vissute dai bambini (con fotografie, schede di rielaborazione, disegni liberi)  In occasione della riunione di fine anno scolastico il progetto è stato illustrato ai genitori con la visione di un power-point.  Alla festa di fine anno scolastico tutti i bambini hanno anche usato gli strumentini per cantare la canzoncina de” I mistirs” tratta da “Cjantis e rimarolis”  di A.kersevan e G.Velliscig | | | |
| **5) VALUTAZIONE** | | | | | | |
| ASPETTI LINGUISTICI | | Gli alunni hanno memorizzato con facilità alcune paroline in friulano e imparato con piacere il canto finale | | | | |
| INTERESSE PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE | | Si è osservato che questo percorso è stato molto affascinante per i bambini. La partecipazione dei nonni ha motivato positivamente l’attenzione degli alunni. | | | | |